

Mam 3 lata - nauka języka angielskiego

Pracując z dziećmi w tym wieku warto pamiętać, że choć każde z nich rozwija się we własnym rytmie to charakterystyka poszczególnych etapów rozwojowych wskazuje pewne cechy wspólne, których znajomość ułatwia planowanie efektywnego procesu nauczania. Szczególnie ważny z perspektywy zajęć językowych jest rozwój ruchowy, który umożliwia organizowanie różnorodnych ćwiczeń językowych. W procesie nauczania języków obcych duże znaczenie ma dostosowanie długości trwania zajęć do czasu koncentracji uwagi dzieci. Trzylatki szybko się męczą i szybko regenerują siły, mają wciąż słabo rozwinięte mięśnie i wrażliwy kościec, dlatego jednostajna pozycja jak również monotony i dłużej trwający ruch są dla nich wyczerpujące. W nauczaniu języka obcego warto pamiętać o szczególnie ważnej zasadzie przemienności proponowanych rodzajów aktywności. Elementy dynamiczne powinny być uwzględnione w planie aktywności na zmianę ze spokojniejszymi, wyciszającymi i umożliwiającymi odpoczynek (układanie sekwencji obrazkowych, budowanie z klocków, aktywność twórcza). Warto zrezygnować z bardzo szczegółowych i wymagających dłuższego skupienia kart pracy (lub innych ćwiczeń angażujących motorykę małą) na rzecz takich, które jednocześnie pomagają utrwalić wprowadzany materiał, ćwiczyć sprawność manualną w zakresie dziecięcych możliwości, a nie wymagają koncentracji uwagi na dłużej niż kilka minut. Trzylatek skupia się tylko na tym, co się dzieje tu i teraz. Jego rozwój poznawczy pobudzany jest poprzez obserwację otoczenia i zainteresowanie konkretnymi bodźcami. Warto więc aktywizować go poprzez technikę grupowania przedmiotów według podobieństw (koloru, rozmiaru, rodzaju), czy podejmować próbę rozpoznawania przedmiotów po kształcie lub fragmencie widocznym na ilustracji. Organizować zabawy muzyczno-ruchowe oparte na metodzie *TPR (Total Physical Response)*, powtarzać krótkie wierszyki lub piosenki (krótkie teksty stanowią doskonałą bazę budowania słownictwa podczas zajęć językowych). Trzylatki chętnie uczestniczą w zabawach pozwalających na powtarzanie słów oraz ruchu, gestów i mimiki, więc ważne jest przypisywanie ruchu do słów i wyrażeń w celu zobrazowania ich znaczenia. Zajęcia językowe w tej grupie wiekowej powinny skupiać się wokół tematyki związanej z bezpośrednim otoczeniem dzieci oraz sytuacjami i zjawiskami postrzeganymi przez nie w danym momencie.

Artykuł został opracowany w oparciu o Program nauczania „*Multisensoryczna nauka języka angielskiego w przedszkolu*” Zgodny z *Podstawą programową wychowania przedszkolnego dla przedszkoli oraz innych form wychowania przedszkolnego z dnia 14 lutego 2017 r. MAC Edukacja*, autor Ewa Wodzicka- Dondziłło