

Zamierzenia dydaktyczno-wychowawcze

na miesiąc kwiecień

Grupa VIII

I krąg tematyczny: Wiosna w parku i w ogrodzie

- wdrażanie do podejmowania zabaw konstrukcyjnych z wykorzystaniem materiałów użytkowych, w tym materiału naturalnego
- wyrabianie sprawności i dokładności w wykonywaniu różnorodnych poleceń, w tym ćwiczeń gimnastycznych, gier i zabaw ruchowych
- doskonalenie sprawności manualnej
- używanie chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia i pisania
- wdrażanie do uważnego słuchania i zapamiętywania poleceń, czekania na swoją kolej
- wdrażanie do zachowania porządku i ładu na własnym stanowisku pracy
- wyrabianie umiejętności współdziałania w zespole (podporządkowanie się określonym zasadom, podziałowi ról i zadań, czynności do wykonywania)
- wdrażanie do samodzielnego przygotowania przyborów i materiałów do zajęć, do kończenia pracy w wyznaczonym czasie
- wdrażanie do odpowiedzialnego, sumiennego i rzetelnego wykonywania podejmowanych zadań i obowiązków
- kształtowanie postawy szacunku i wdzięczności za wykonaną pracę, szanowanie wytworów pracy
- rozwijanie ciekawości poznawczej oraz chęci odkrywania tajemnic przyrody poprzez prowadzenie obserwacji, wykonywanie doświadczeń i eksperymentowanie
- uczenie dostrzegania, odkrywania, odbierania i przeżywania wrażeń estetycznych, których dostarcza świat przyrody wiosną
- okazywanie emocji i wrażliwości na naturalne piękno budzącego się życia, podczas obserwacji przyrodniczych w najbliższym otoczeniu
- uświadamianie różnorodności i współzależności organizmów w świecie przyrody oraz podstawowych praw rządzących światem
- określanie charakterystycznych dla wiosny zmian w przyrodzie i otoczeniu, dostrzeganie bogactwa barw, kształtów, zapachów i dźwięków – budowanie czynnego i biernego słownika
- wdrażanie do umiejętności zakładania hodowli roślin jadalnych i ozdobnych, obserwowania wzrostu roślin od nasienia, prowadzenia kalendarza obserwacji
- rozwijanie umiejętności zadawania pytań i odpowiadania na pytania
- kształtowanie umiejętności wyciągania wniosków z obserwowanych zjawisk fizycznych

- kodowanie i odczytywanie zakodowanych informacji – nazywanie, rozróżnianie i klasyfikowanie figur geometrycznych według cech określonych kartami kodowymi
- rozwijanie sprawności: dodawania i odejmowania w zakresie 10, porównywania, układania prostych działań matematycznych z użyciem znaków: „+”, „-”, „=”
- doskonalenie analizy i syntezy słuchowej wyrazów, określanie głosek według kolejności ich występowania w wyrazie, doskonalenie umiejętności układania z liter sylab i wyrazów

II krąg tematyczny: „Obserwujemy pogodę”

- kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych
- rozwijanie sprawności ruchowej oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej w różnych formach aktywności
- doskonalenie małej motoryki
- wyrabianie umiejętności prawidłowego chwytu podczas malowania, pisania, wycinania, ubierania się i sprzątania
- budowanie uczucia więzi z przyrodą
- wyrabianie umiejętności współdziałania w zespole, podporządkowywanie się określonym zasadom obowiązującym w grach, zabawach
- kształtowanie czynności samoobsługowych – ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu, dobieraniu ubioru do pogody, sprzątaniu własnego miejsca pracy
- budowanie atmosfery sprzyjającej zgodnej zabawie – przypomnienie kodeksu grupowego
- dostrzeganie emocjonalnej wartości otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej, dostrzeganie piękna pogody w każdej aurze
- wdrażanie do rozpoznawania i nazywania emocji związanych z pogodą
- wdrażanie do szanowania emocji swoich i innych ludzi
- wyrażanie swoich emocji w społecznie akceptowany sposób
- wdrażanie do pracy nad sobą, do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień
- wdrażanie do planowania i prowadzenia obserwacji przyrodniczych
- rozwijanie myślenia, analizy, syntezy, wnioskowania, formułowania myśli w formie zdania
- rozwijanie umiejętności kodowania informacji za pomocą symboli lub obrazków
- utrwalanie umiejętności przeliczania, porównywania, rachowania w zakresie 10
- rozwijanie umiejętności czytania prostych wyrazów i tekstów złożonych z poznanych liter
- rozwijanie umiejętności odczytywania rebusów obrazkowo-literowych
- doskonalenie umiejętności pisania po śladzie i z pamięci wzorów poznanych liter – ćwiczenia grafomotoryczne

III krąg tematyczny: „Jak mądrze korzystać z technologii?”

- wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka sprzyjającej nabywaniu doświadczeń w fizycznym obszarze jego rozwoju
- rozwijanie sprawności ruchowej poprzez zabawy ruchowe i ćwiczenia gimnastyczne
- doskonalenie umiejętności sprawnego posługiwania się ołówkiem, kredką, mazakami, nożyczkami
- inicjowanie zabaw konstrukcyjnych
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności i samokontroli w korzystaniu z urządzeń multimedialnych
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania uczuć, jakie towarzyszą dziecku w kontakcie ze sztuką – filmem
- wdrażanie do podejmowania nowych wyzwań, inicjatyw
- wdrażanie do wyrażania swoich emocji podczas tworzenia i oglądania występów
- poznawanie techniki stworzonej przez człowieka ułatwiającej mu życie
- przygotowanie do bezpiecznego korzystania z multimediiów
- wyrabianie gotowości do współdziałania z innymi, radzenia sobie z odpowiedzialnością za podjęte działania
- rozumienie znaczenia nowoczesnych technologii, zwrócenie uwagi na ich wartości i zagrożenia
- wyrażanie ekspresji twórczej podczas organizowania programów telewizyjnych i redagowania gazetki przedszkolaka
- wdrażanie do czytania sylab i wyrazów
- rozwijanie umiejętności czytania prostych tekstów złożonych z poznanych liter
- rozwijanie umiejętności czytania globalnego

IV krąg tematyczny: „Mali odkrywcy”

- wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka sprzyjającej nabywaniu doświadczeń w fizycznym obszarze jego rozwoju
- rozwijanie sprawności ruchowej poprzez zabawy ruchowe i ćwiczenia gimnastyczne
- doskonalenie umiejętności sprawnego posługiwania się ołówkiem, kredką, mazakami, nożyczkami
- inicjowanie zabaw konstrukcyjnych

- kształtowanie poczucia odpowiedzialności i samokontroli w korzystaniu z urządzeń multimedialnych
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania uczuć, jakie towarzyszą dziecku w kontakcie ze sztuką – filmem
- wdrażanie do podejmowania nowych wyzwań, inicjatyw
- wdrażanie do wyrażania swoich emocji podczas tworzenia i oglądania występów
- poznawanie techniki stworzonej przez człowieka ułatwiającej mu życie
- przygotowanie do bezpiecznego korzystania z multimediiów
- wyrabianie gotowości do współdziałania z innymi, radzenia sobie z odpowiedzialnością za podjęte działania
- rozumienie znaczenia nowoczesnych technologii, zwrócenie uwagi na ich wartości i zagrożenia
- wyrażanie ekspresji twórczej podczas organizowania programów telewizyjnych i redagowania gazetki przedszkolaka
- wdrażanie do czytania sylab i wyrazów
- rozwijanie umiejętności czytania prostych tekstów złożonych z poznanych liter
- rozwijanie umiejętności czytania globalnego